

Федотова Евгения Николаевна, ПДО
МБУ ДО «Центр внешкольной работы ЗМР РТ»
Программа «Скоро в школу.»
Объединение «Скоро в школу»
Дата 07.12.2022 Время 17.00-18.30 Место ЦВР

Тема: «Согласный звук [в] и [в’]. Буквы В, в».

Цель: Познакомить с **буквой В**. Учить дифференцировать **звуки [В], [В’]** по твёрдости-мягкости.

Задачи:

- уточнить фонематическое представление детей о **новом звуке**;
- познакомить с **буквой В**;
 - Познакомить с их письменным обозначением – буквой В.
- продолжать учить определять позицию **звука (в)** в слове (*начало, середина, конец*);
- закреплять изученные **буквы**;
- закреплять навык определения количества слогов в словах со **звуком (в)**;
- развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, память, мелкую моторику;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать связную речь.
- воспитывать интерес к **занятиям**;

Форма обучения:

Групповая, индивидуальная.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование:

Схема характеристики звуков, картинка мальчика, картинка девочки, фишки к звуковому анализу, картинки к физ-ке, карточки-буквы, слоговая таблица с буквой В, индивидуальные карточки (тест-закрепление), простые карандаши.

Методы и приёмы:

1. Наглядность (предметные картинки, изображение вороны, буква в, звуки.)
2. Игра (занятие построено с использованием игровых моментов.)
3. Смена деятельности детей во время работы.
4. Поисковые действия использовались (искали место звука в словах).

1. Орг. Момент:

Приветствие.

Здравствуй правая рука- **протягиваем вперёд,**

Здравствуй левая рука - **протягиваем вперёд,**

Здравствуй друг-

берёмся одной рукой с соседом,

Здравствуй друг-

берёмся другой рукой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг-

качаем руками.

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими **быть- приседаем,**

Можем мы большими быть- **встаём,**

Но один никто не будет

Ребята, давайте поиграем в **игру «Один - много»** я бросаю мяч и называю слово, а вы называете во множественном числе.

Например: Грач –грачи.

Воробей, ворона, голубь, снегирь, синица, сова, дятел, галка, сорока, дрозд, кукушка, клёт и т.д.

Хорошо поиграли.

2. Артикуляционная гимнастика.

Ребята, что произносит человек? (звуки)

Для того чтобы наша речь была чёткой и понятной, мы сейчас сделаем артикуляционные упражнения.

Заборчик.

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем.

Один, два, три, четыре, пять –

Заборчик можно убирать.

Трубочка.

Губы плавно округляем,

Словно бублик получаем.

Их теперь нельзя смыкать,

Бублик надо удерживать.

1,2,3,4,5.

Лопата.

Язык лопатой положи

И спокойно поддержи.

Язык надо расслаблять

И во рту его держать.

1,2,3,4,5.

Снежинка.

Дуем с лопатки так, чтобы снежинка начала плавно двигаться.

3.Актуализация знаний

- На какие две группы делятся звуки? (гласные, согласные)
- Какие звуки мы называем гласными? (произносятся долго, нараспев; воздух не встречает препятствий на своём пути, всегда с участием голоса).
- Каким цветом в звуковом анализе обозначаем гласные звуки?
- Какие звуки называем согласными? (воздух встречает препятствие на своём пути, состоят из шума и голоса или только из шума)
- Какими могут быть согласные звуки? (звонкими или глухими; твердыми или мягкими).
- Каким цветом обозначаем твердые согласные звуки? А мягкие согласные?

В помощь обучающимся на доске находится схема:

 Гласный звук	 Согласный звук
	 
	 

4.Изучение новой темы.

Сегодня мы будем продолжать знакомиться со звуками. А какие это будут звуки, Вы сами чуть позже скажите. Для этого давайте познакомимся с гостями, которые пришли к нам на занятие.

На доску вывешиваются изображения мальчика и девочки.



Это Вова и Вика.

- Как зовут мальчика? (Вова).
- Какой первый звук в слове Вова? ([В]).
- Дайте характеристику звуку [В].

[В] – согласный, звонкий, твердый (каждая характеристика проверяется педагогом и детьми- наличие препятствия для воздуха, работа голосовых связок (ладонь на горлышке), твердое произнесение). Обозначаем синей фишкой.

Составьте звуковую модель слова Вова (один ребенок у доски, остальные у себя на партах)

- Сколько слогов в слове Вова? (2)
- Как зовут девочку? (Вика).
- Какой первый звук в слове Вика? ([В*]).
- Дайте характеристику звуку [В*].

[В*] – согласный, звонкий, мягкий (каждая характеристика проверяется педагогом и детьми — наличие препятствия для воздуха, работа голосовых связок (ладонь на горлышке), мягкое произнесение). Обозначаем зеленой.

Составьте звуковую модель слова Вика (один ребенок у доски, остальные у себя на партах)

- Сколько слогов в слове Вика?(2)

Молодцы!

Давайте повторим. Дайте характеристику звукам (В), (В*,)

Звук (В) - какой он? Согласный, звонкий, твёрдый.

Звук (В*,) – какой он? Согласный, звонкий, мягкий.

Правильно дали характеристику звукам, молодцы!

Каким цветом обозначаем на схеме звук (В) твёрдый? (синим)

Каким цветом обозначаем на схеме звук (В,) мягкий? (зелёным)

Так о каких звуках мы сегодня говорим на занятии? ([В], [В*]). Правильно, молодцы!

5. Деление картинок на мягкий и твёрдый звук.

Ребята Вова и Вика несли вам картинки и по дороге рассыпали и все картинки перемешались, давайте поможем ребятам собрать картинки. Только Вова собирает картинки с твердым звуком, а Вика с мягким.

Ведро, Веник, Вилка, Ковер, Волк. Вагон, Вулкан и тд.

Физкультминутка:

Раз — подняться, подтянуться,

Два — согнуться, разогнуться,

Три — в ладошки три хлопка, головою три кивка,

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на стульчик сесть опять.

6. Знакомство с буквой В.

Ребята, но для обозначения буквы на письме нам нужен знак как ее обозначать, посмотрите на нее.

Вот буква В - она служит для обозначения звуков (В), (В*,) на письме.

Стихотворение о букве:

У буквы В, ну прямо смехота –

На удивление два живота.

Давайте повторим: (дети повторяют стихотворение)

«Раздели слова на слоги»

ВАТА, ВОДА, СОВА, ВЕТЕР, КЛЮКВА, ВАГОНЫ, ВАФЛИ – ДИВАН,
ТЫКВА, ВАЗА, **БУКВЫ**.

7. Чтение слогов

ВА, ВО, ВУ, ВИ, ВЫ.

Чтение слогов прошлого занятия с **буквой М**

«**Составь предложение**»

Со словом ВОВА.

8.Закрепление полученных знаний на занятии. Печатание буквы

Вот буква В

Видна вдали –

Красивая, витая,

Как будто крендель испекли,

Проезжих ожидая.

С.Маршак.

Работа в тетради «Изучаем грамоту»(тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1) стр.12

Пальчиковая гимнастика "Дружба"

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

С вами мы подружимся

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять,

начинаем мы считать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать.

Самостоятельная работа детей на индивидуальных карточках.

Итог.

- О каких звуках говорили сегодня на уроке?

- Дайте характеристику этих звуков.

Молодцы!